

Tunja

Agenda con perspectivas juveniles

Trascendiendo el rollo boyacense



National Endowment for Democracy
Supporting freedom around the world



ocasa

1. Presentación

La Corporación Ocasá invita a los diferentes actores sociales de Tunja (partidos y movimientos políticos, movimientos significativos de ciudadanos, candidatos a las alcaldías, a concejos municipales, a la Asamblea y a la Gobernación de Boyacá, organizaciones sociales, y ciudadanía en general) a conocer una agenda juvenil que ha sido construida con jóvenes del municipio, incluyendo alternativas y propuestas en las temáticas seleccionadas.

Las agendas, son producto del proceso de acción cívica y política que jóvenes de Tunja, Paipa y Duitama han venido ejerciendo desde octubre de 2010 hasta el día de hoy. Para dicho fin se trabajó en dos fases, I) ejercicios de control ciudadano y II) agendamiento juvenil¹; con el objetivo de aportar al fortalecimiento de la democracia colombiana, para que responda efectivamente a las demandas ciudadanas y donde las relaciones políticas y la toma de decisiones sean transparentes y respeten el Estado de Derecho².

La primera fase, que inició en agosto de 2010 y finalizó en julio de 2011, contó con siete sesiones de control ciudadano con más de 100 jóvenes participantes de los tres municipios. En éstas se desarrollaron actividades tales como: la identificación y priorización de sectores de interés y la

correspondiente selección de planes, programas y/o proyectos³, a los cuales los jóvenes realizaron control ciudadano, por medio del acopio de información, visitas a las administraciones, mesas de socialización de resultados, entre otras. Finalmente se encargaron de definir las problemáticas y respectivas alternativas de solución. Así mismo, se llevaron a cabo ejercicios con grupos focales (84 jóvenes) y 277 encuestas en los tres municipios, validando los temas escogidos por los jóvenes que hicieron control ciudadano, posicionando la perspectiva joven.

Para esta segunda fase, se tendrán en cuenta los insumos obtenidos de la primera: la definición de las problemáticas y correspondientes alternativas de solución a los sectores abordados, en cada uno de los municipios. Así pues, se prevé fortalecer los argumentos presentados y socializar las alternativas, a través de encuentros con candidatos a Alcaldía y otros jóvenes ajenos al proyecto, con el fin de que sean consideradas y tengan incidencia en las propuestas de gobierno y planeación del periodo 2012-2015.

Este ejercicio de formulación de agendas de juventud fue liderado por Ocasá, en el marco del proyecto "Contando Nuestro Propio Rollo, municipios con perspectivas juveniles", que está siendo implementado en Tunja, Paipa y Duitama, con el apoyo financiero del *National Endowment for Democracy*.

Ocasá, que significa verdad en lengua chibcha, es una organización no partidista y autónoma, sin ánimo de lucro, que lleva ocho años trabajando con jóvenes de todo el país. La misión de Ocasá es empoderar a jóvenes para que participen en la construcción de una democracia de calidad.

Los objetivos de Ocasá son:

1. Promover la participación activa de los jóvenes en la vida política y asuntos de interés público.
2. Brindar herramientas que mejoren la capacidad de los jóvenes para exigir cuentas y hacer seguimiento a las políticas que les conciernen.
3. Incentivar a los jóvenes en el ejercicio de liderazgo y la capacidad de incidencia política, asociación y trabajo en equipo.
4. Promover la transparencia en la administración pública y el acceso efectivo a la información.
5. Promover el derecho efectivo de los derechos políticos, civiles y sociales de los jóvenes.

1 La segunda fase se encuentra en desarrollo.
 2 Misión de Ocasá.
 3 Particularmente, los temas seleccionados por los jóvenes según sus municipios fueron. En Tunja, Educación, Infraestructura y Medio Ambiente. En Paipa, Juventud, Cultura, Salud y Medio Ambiente. Y en Duitama, Medio Ambiente, Juventud, Salud y Educación.

6. Conclusiones

- Este proceso de aprendizaje sobre construcción de agenda ha permitido el posicionamiento de los jóvenes como agentes de cambio críticos y propositivos frente al desarrollo de su municipio, asumiendo liderazgo.

- La agenda ha visibilizado las perspectivas de los jóvenes sobre las necesidades reales que los afectan e interesan traducidas en problemáticas. Por lo tanto, los jóvenes ejerciendo una ciudadanía activa proponen alternativas de solución respecto a dichas problemáticas.

- El proceso de agendamiento permite a otros sectores de la población involucrarse en los ejercicios de participación ciudadana como: planeación, formulación, control ciudadano entre otros.

- Para un mayor reconocimiento de la agenda de juventud es necesario asumir compromisos políticos.

- Como fin último, la agenda busca trascender y lograr un posicionamiento en el Plan de Desarrollo Municipal cambiando la concepción y forma de participación del municipio para la ejecución de la misma. Se espera sea el primero de muchos ejercicios para comprender las situaciones de los sectores del municipio.



2. La agenda y la coyuntura electoral

Es una ventana de oportunidad para la interacción y la búsqueda de incidencia a nivel local.

La coyuntura electoral es propicia para la interacción a nivel local y departamental. Dada esta circunstancia, para la consolidación de la democracia es fundamental que los jóvenes, particularmente aquellos que usualmente han estado marginados de espacios de participación y debate, manifiesten sus inquietudes, problemáticas y propuestas de alternativas al desarrollo, ante las autoridades políticas locales de Tunja, así como del departamento, para generar debates y acuerdos. Para esto se ha creado la presente agenda temática.

En Tunja se presentaron para estas elecciones: cuatro candidatos a la alcaldía y 163 para el Concejo Municipal. Sus avales han sido otorgados por los partidos Verde, de la U, Polo Democrático, Partido de Integración Nacional (PIN), Liberal, Conservador, Cambio Radical, Alianza Social Independiente (ASI), Movimiento Autoridades Indígenas de Colombia (AICO) y Movimiento MIRA⁴.

Con "Trascendiendo el Rollo Boyacense. Municipios con Perspectivas Juveniles", los jóvenes buscarán mostrar desde su perspectiva una serie de elementos

para fortalecer las propuestas de programas de gobierno, y planes de desarrollo, con el fin de hacer más visibles las problemáticas de la juventud y las soluciones que plantean al respecto, así como ser un criterio para que las y los votantes, en especial jóvenes, elijan a sus autoridades.

Este ejercicio piloto evidencia las posturas juveniles en diversos temas, en aras de generar posibilidades a la profundización de la ciudadanía, el fortalecimiento de la sociedad civil y el establecimiento de bases alternativas de desarrollo para que Tunja sea eje de crecimiento a nivel local y departamental.

3. ¿Por qué una agenda como "Trascendiendo el rollo boyacense"?

En la construcción de una democracia de calidad se requiere una ciudadanía activa y vigilante de lo público que ejerza labores de control desde lo local que permitan reducir los efectos de la corrupción; igualmente, desempeñar una actitud constructiva y propositiva manifestada a través del empoderamiento de las nuevas generaciones de ciudadanos. Esto puede hacerse de múltiples maneras, una de las cuales es el proceso de agendar temáticas y necesidades para generar procesos de incidencia local.

Lo anterior teniendo en cuenta que una agenda política se encuentra constituida por la lista de temas o problemáticas a los cuales se les debe prestar especial atención y las propuestas para solucionarlos. Por eso una agenda como la que se presenta durante el periodo electoral de 2011 es particularmente propicia para socializar los productos del proceso de organización, priorización y ajuste de las alternativas que, se esperan, puedan aportar al desarrollo personal y municipal de los jóvenes y la ciudadanía en general.

4. Información consultada en la página oficial de la Registraduría General de la Nación: <http://www.registraduria.gov.co/>



4. ¿Cómo fue construida la agenda?

- Fue un proceso participativo que en su primera fase contó con el desarrollo de talleres de formación sobre Acceso a la Información, Control Ciudadano y Rendición de Cuentas y Herramientas de Seguimiento a Planes, Programas y Proyectos, Acción Cívica y Política no Violenta, el ABC de las instituciones, que fueron realizados en su mayoría en los meses de enero a febrero de 2011.

- Paralelamente se desarrollaron ejercicios de control ciudadano en los municipios de Paipa, Duitama y Tunja, que contaron con la participación de más de 100 jóvenes. Para estos se hicieron cuatro mesas de trabajo en las que se seleccionaron los sectores de los planes de desarrollo municipales (PDM) sobre los que se quería trabajar, con el propósito de hacer veeduría a proyectos específicos con vigencia a 2011. De la misma manera, se hicieron tres visitas de concertación con las administraciones en donde se acordó con los jóvenes, la facilitación de acceso a la información oficial. Se celebraron diecinueve sesiones de trabajo para el ejercicio de control en las que se conformaron once grupos (cuatro en Duitama y Paipa, y tres en Tunja) que contaron con el liderazgo constante de 43 jóvenes y dio como resultado las matrices de los árboles de problemas para cada sector abordado y posibles soluciones a los mismos.

- De forma paralela, con el objetivo de ampliar el ejercicio, se realizaron ocho talleres virtuales adicionales con otros municipios no beneficiarios de forma directa como Garagoa, Puerto Boyacá y Ramiriquí.

- Para darle fortaleza, objetividad y pertinencia a la Agenda, se constituyeron adicionalmente seis grupos focales, dos por municipio, que contaron con la participación de 84 jóvenes, con un promedio de edad 19 años. Por municipio la participación fue de 31 jóvenes de Tunja, 26 de Paipa, y 27 de Duitama. También se aplicaron 277 encuestas en su mayoría de forma presencial por jóvenes de los tres municipios y otros del departamento.

-Se realizaron, además, cuatro mesas de difusión de resultados parciales del ejercicio y una final evento de cierre.

Todo lo anterior se tradujo en la generación de un proceso que ha contado con la participación de las alcaldías locales, instituciones nacionales de la sociedad civil; también, departamentales como la Contraloría, la Gobernación y universidades regionales. De igual manera dicho proceso obtuvo como resultado con la ayuda en especial de los ejercicios de control los insumos para la construcción de la agenda política de los jóvenes presentada a continuación.



5. Y la agenda de este rollo en Tunja es...

A continuación se expone la agenda del municipio teniendo en cuenta los ejes temáticos y las problemáticas identificadas por los jóvenes con sus respectivas causas, consecuencias y posibles alternativas de solución

Objetivos de las alternativas de solución para la incidencia juvenil en los procesos de planeación local:

Infraestructura

1. Generar un proceso participativo para la planeación y ejecución en el tema de plazas de mercado para Tunja.
2. Ofrecer espacios adecuados para los peatones para disminuir la accidentalidad.

Causas	Problemáticas identificadas	Consecuencias	Alternativas de solución propuestas
* No se hizo una planeación participativa *No se visibilizan responsables directos sobre la administración de los recursos por parte de la alcaldía o terceros designados para ello.	1. El proceso de construcción y adecuación de plazas de mercado ha sido desorganizado, no se ha visibilizado. Parece existir un detrimento patrimonial y no se han mostrado los soportes físicos (rendición de cuentas, informes de gestión, etc...) ni virtuales (notificaciones en las páginas web, enlaces, descarga de documentos, etc) 2. Existe una sobreoferta de plazas de mercado y el proceso de planeación no contó con la participación de usuarios y propietarios de las mismas.	1. Detrimento patrimonial. 2. No hay un responsable directo a quién exigir cuentas sobre el programa. 3. No hay líneas de partida para analizar los objetivos y metas de producto y resultado.	1. Desarrollar un proceso de planeación participativa y un sistema de seguimiento que permita una sistematización diligente de lo que pase en el programa. 2. Realización de diagnósticos participativos. 3. Creación de un espacio virtual y físico de difusión de los resultados y responsables sobre la ejecución y la administración de los recursos (proceso de contratación, de asignación y desarrollo financiero). 4. Creación de un espacio de encuentro comunitario con usuarios, propietarios y autoridades, para tener información directa sobre la ejecución y gestión de los recursos.
Falta de planeación territorial, mal estado de las vías y espacio no adecuado para peatones.	1. Altos niveles de accidentalidad en algunas vías e inmediaciones a las zonas de tránsito intermunicipal, cercanas al centro. 2. No hay correspondencia entre los accesos vehiculares y los peatonales.	Riesgo de accidentalidad para los peatones en vías de alto flujo vehicular.	Presentar por zona y barrio propuestas concretas y pertinentes de implementación de servicios viales y de prevención a los peatones y conductores.

Objetivos de las alternativas de solución para la incidencia juvenil en los procesos de planeación local:

Educación

1. Implementar un observatorio laboral, del que participen los jóvenes, la administración municipal, instituciones Educativas, el sector privado y conocedores del tema.
2. Crear a nivel municipal un "Banco de profesionales", que permita a Tunja saber con cuáles profesionales cuenta y lograr correspondencia entre demanda y oferta de los mismos.

Causas	Problemáticas identificadas	Consecuencias	Alternativas de solución propuestas.
No existe planeación participativa y desarrollo objetivo de un diagnóstico sobre la oferta educativa y los cupos a integrar con la población de jóvenes del municipio.	No hay un espacio de interacción entre el sector privado y el sector público, para mejorar las condiciones de educación en el municipio en cuanto a la investigación ni a la promoción de espacios laborales.	1. La implementación del observatorio han sido un propósito de las dos últimas administraciones, pero hasta la fecha no se ha materializado y visibilizado. 2. Existe una confusión entre los programas que se ejecutan en el nivel nacional con respecto a los del nivel municipal, especialmente si se tiene en cuenta que el observatorio es una propuesta del nivel central (Ministerio de Educación Nacional) ⁵ .	1. Hacer encuentros y alianzas para la materialización del observatorio a nivel local. 2. Conformar grupos de seguimiento a los compromisos que el observatorio adquiera. 3. Aprovechar los avances que hayan tenido administraciones pasadas para la ejecución del observatorio.
No existe igualdad de condiciones en la presentación de las ofertas universitarias, ni diferenciación de las ofertas profesionales, técnicas y tecnológicas, respecto a la educación superior.	No hay claridad para la ciudadanía en general en lo ofertado (educación técnica, tecnológica o superior) y los criterios de selección de los beneficiarios de los programas propuestos y en la difusión de los resultados.	Falta de una oferta competitiva. También existe la sensación de poca transparencia en los aspectos de la selección de los beneficiarios.	1. Hacer un Banco de Profesionales con el fin de hacer seguimiento, evaluación y presentación de oferta a los jóvenes que ingresan a la vida laboral. 2. Promover eventos periódicos de alianzas y campañas que permitan y mejoren la imagen de las instituciones de educación, para que los jóvenes de otras regiones estudien en Tunja.

No existe un lineamiento claro de la secretaría de educación para coordinar los temas de mejoras en calidad, pertinencia y cobertura. (Consecuencia común a todas las problemáticas del sector).

Objetivos de las alternativas de solución para la incidencia juvenil en los procesos de planeación local:

Medio Ambiente

1. Fortalecer el sector ambiental en el municipio teniendo en cuenta gran parte de sus componentes.
2. Promover programas de educación ambiental para Tunja.

Causas	Problemáticas identificadas	Consecuencias	Alternativas de solución propuestas.
1. Faltó planeación participativa, coherencia en las propuestas y una investigación pertinente por parte de la administración. 2. No existe un empalme de actividades, entidades responsables e inventario de recursos de fauna y flora del municipio.	1. No hay evidencia del desarrollo de los senderos ecológicos funcionales, ni de manejo sobre la recuperación de zonas de cárcavas 2. No existe un estado del arte (o inventario) tangible y visible sobre la flora y la fauna existente en el municipio.	1. Se han generado más zonas de cárcava, por tanto desequilibrio ambiental. 2. Falta de propuestas que integren varios aspectos que tienen que ver con el medio ambiente, en cuanto a la mitigación de impactos negativos o cuidado de especies.	1. Intervención social juvenil en los Comités de Participación Comunitarios, los Consejos Territoriales de Planeación, la Corporación Autónoma Regional, Secretaría de Medio Ambiente y Educación (Juventud), con el conocimiento del tema ambiental. 2. Creación de un sistema interno de inventario actual de zonas erosionadas, especies y los ecosistemas del municipio.
No hay concordancia entre los propósitos educativos del municipio y los ofrecidos ambientalmente.	No existe una preocupación del sector público por concertar programas de educación ambiental.	1. No se ha visibilizado los resultados del proceso de educación ambiental. 2. Tampoco existen insumos para la multiplicación como marcos de preservación de especies y recursos.	1. Establecer actividades de cultura y conciencia por medio de cátedras o foros. 2. Generar espacios de investigación y seguimiento, como por ejemplo, equipos de trabajo para la recolección de basuras adecuadamente o unidades adscritas que revisen los niveles de residuos, la contaminación del aire/ta/a en el municipio.

⁵ Es un sistema creado, principalmente, para hacer seguimiento a los graduados de la educación superior: mantiene información sobre sus condiciones laborales y sobre qué tipo de profesionales necesita el mercado (tendencias de la demanda). Sus fuentes de información son las Instituciones de Educación Superior, la Registraduría Nacional (para validar cédulas de ciudadanía), el Ministerio de la Protección Social y el Ministerio de Hacienda y Crédito Público". <http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulo-156290.html>. A principios del 2010 la Secretaría Departamental de Educación en Boyacá abrió el mismo sistema propuesto para la nación. <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-219305.html>